



**MATERIAŁY
VIII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**AKTUALNE PROBLEMY
NOWOCZESNYCH NAUK –2012**

07-15 czerwca 2012 roku

Volume 19

Pedagogiczne nauki

Przemysław
Nauka i studia
2012



MATERIAŁY

VIII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

«AKTUALNE PROBLEMY NOWOCZESNYCH NAUK – 2012»

07-15 czerwca 2012 roku

Volume 19
Pedagogiczne nauki

Przemysław
Nauka i studia
2012

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasińskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

Materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2012» Volume 19.
Pedagogiczne nauki.: Przemyśl. Nauka i studia - 112 str.

W zbiorze ztrzymają się materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2012». 07-15 czerwca 2012 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2012
© Nauka i studia, 2012

PEDAGOGICZNE NAUKI

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Учитель русского языка и литературы Игенберлина К.Е.

Средняя общеобразовательная школа №63. Казахстан. г. Караганда.

УРОК ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ТЕМУ: «СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЭМЫ С. СЕЙФУЛЛИНА «КОКШЕТАУ» И ПЕРЕВОДА В. КОРНИЛОВА»

Урок по технологии проектирования.

Тема: «Сопоставительный анализ поэмы С. Сейфуллина «Кокшетау» и перевода В. Корнилова».

1. Обоснование проекта

Сейчас происходят большие события в нашей духовной жизни, все больше усиливается интерес к национальной истории, открывается окно в мир общечеловеческой культуры. Возвращаются народам духовные ценности. Но наряду с этим, в связи с социальными и экономическими изменениями в мире, уроки литературы, тем более национальной литературы, утратили свое приоритетное значение в общеобразовательном цикле. Неадекватная оценка культуры народов, недоступность для широких масс трехтысячелетней культуры кочевых народов, в том числе и казахов, с ее блистательными взлетами и трагическими падениями, отождествление в сознании многих поколений казахов прошлого родного народа с дикостью, варварством, отсталостью, однообразием методов и приемов обучения казахской литературе в школах, отсутствие тщательного отбора перевода классиков казахской литературы при составлении учебных пособий, и как следствие, превратное представление о творчестве великих казахских поэтов, писателей привело к снижению интереса учащихся к данной литературе.

Опыт преподавания казахской литературы показал, что при ее изучении нельзя ограничиваться только традиционными методами обучения. Время диктует преподавателям национальной литературы строить преподавание своего предмета так, чтобы учащиеся могли увидеть надобность изучаемого предмета, а знания, полученные на уроках, могли практически применить в жизни. Это позволит возродить интерес к предмету, а знание литературы поможет стать учащемуся всесторонне развитой и духовно богатой личностью, уважающей культуру других народов.

Tatsache, daß mich jemand anspricht oder fragt. Wenn ich aber ärgerlich bin, kann ich den Lerninhalten nicht mehr so weit folgen, wie ich es dann könnte, wenn ich ausgeglichen wäre. Deshalb ist es notwendig, auch über die Stimmungen Aussagen zu machen, die beim Lernen auftreten.

• Stellen Sie sich den Lernprozeß als gegenseitigen vor: daß Sie für die Leitung wichtig sind und die Leiter auch für Sie.

D.h., meist ist den Lernenden klar, daß der Lehrer, Leiter für Sie wichtig ist, es ist ihnen aber nur selten bewußt, daß auch der Leiter von den Teilnehmern lernt und auch von den Stimmungen der Teilnehmer beeinflusst wird.

Natinaluniversität für Lebensmitteltechnologien

Quellen

Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, D. (1996) Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Hans Huber.

Lück, H.E. (1985). Psychologie sozialer Prozesse. Opladen: Leske+Budrich.

Иткулов Е.С.

Петровская средняя школа, Казахстан

магистр техники и технологий Кольева Н.С.,

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ

Сегодня в школах накопилось немало противоречий, которые необходимо преодолеть ради повышения эффективности и качества современного образования, от которого напрямую зависит интеллектуальный потенциал следующего поколения и судьба Казахстана в целом.

В последние годы все эти противоречия явно усилились и привлекли к себе особое внимание, потребовав поиска эффективных путей их разрешения, основанных на реорганизации системы образования. Исторически сложившиеся традиции казахстанского образования имеют коренные отличия от западных. Указанные проблемы свидетельствуют о необходимости построения прочного фундамента, в основе которого будут лежать новые подходы, методики и технологии педагогической практики, ориентированные на использование современных информационных технологий в учебном процессе. Это позволит повысить эффективность всего казахстанского образования.

Необходимым компонентом правильно построенного процесса обучения являются средства обучения. Многие ученые (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.С. Назарова, Е.С. Полат, С.Г. Шаповаленко и др.) подчеркивают, что, хотя средства обучения не оказывают решающего влияния на конечные результаты

процесса образования, тем не менее, обогащая используемые методы, они содействуют эффективности обучения и развития учащихся.

В последнее время средства обучения существенно изменились: в их состав вошли электронные учебники, средства Интернет, мультимедиа, педагогические программные средства (ППС) и др. Сегодня, очевидно, что преподаватель, ведущий занятия с использованием мультимедиапроектора, электронной доски и компьютера, имеющий выход в Интернет, обладает качественным преимуществом.

Электронные учебники существенно повышают качество визуальной информации, она становится ярче, красочнее, а как известно, чем интереснее представлен материал, тем интереснее его изучать. Поэтому возможности электронных учебников не ограничиваются только изложением и демонстрацией материала, они призваны заинтересовать ученика.

Технология создания электронных учебников достаточно трудоемка и включает следующие этапы.

1. Определение целей и задач разработки.
2. Разработка структуры электронного учебника.
3. Разработка содержания по разделам и темам учебника.
4. Подготовка сценариев отдельных структур электронного учебника.
5. Программирование.
6. Апробация.
7. Корректировка содержания ЭУ по результатам апробации.
8. Подготовка методического пособия для пользователя.

Рассмотрим представленные выше этапы.

Определение целей и задач разработки. Отправной точкой в создании электронных учебников являются дидактические цели, для достижения и решения которых используются информационные технологии.

Разработка структуры электронного учебника. Структура в общепринятом понимании (от лат. *structura* – строение, расположение, порядок) – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность. Исходя из этого определения, при разработке электронного учебника необходимо первоначально выработать его структуру, порядок следования учебного материала, вид навигации по разделам, сделать выбор основного опорного пункта будущего учебника.

Разработка содержания по разделам и темам ЭУ. Понятие о содержании электронного учебника является частью понятия содержания образования, под которым понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных способностей школьника.

Содержание электронного учебника может разработать опытный педагог-предметник, педагог – новатор, не один год посвятивший преподаванию своего предмета в школе.

Подготовка сценариев отдельных программ ЭУ. Сценарий электронного учебника – это по кадровое распределение содержания учебного курса и его процессуальной части в рамках программных структур разного уровня и назначения.

Программные структуры разного уровня – компоненты мультимедийных технологий: гипертекст, анимация, звук, графика и т.п. Использование этих средств носит целенаправленный характер: для развития познавательного интереса, повышения мотивации учения.

Программирование. В этой работе участвуют: постановщик курса, программисты, программисты – дизайнеры, психолог.

Корректировка по результатам апробации. По результатам апробации проводится корректировка программ электронного учебника. Эта работа может касаться и сценарной линии учебника, его структуры; она касается неточностей и ошибок в ответах при работе с заданиями и т.п.

Как показывает анализ, большинство обучающихся уже на ранних стадиях учебы прекрасно осознают необходимость применения компьютера в различных сферах деятельности. Эффект познания усиливается, если учебные задачи, решаемые в рамках информационных технологий обучения, связаны с практической деятельностью будущего специалиста или представляют интерес в его сегодняшней учебной работе.

К.п.н. Шмигирилова И.Б.

Северо-Казахстанский государственный университет, Казахстан

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В настоящее время развитие образования представляет собой очень неоднозначный процесс. Выдвигаются различные подходы к организации образовательных систем. Школьное математическое образование также претерпевает значительные изменения, обусловленные множеством факторов. К таким факторам, в первую очередь, можно отнести изменения социально-экономических условий и быстрые темпы развития научных знаний и технологий.

Выпускник школы должен быть мобильным, обладать прочными фундаментальными знаниями, владеть современными технологиями, уметь ориентироваться в различных областях науки, адаптироваться к меняющейся действительности, уметь принимать взвешенные, обоснованные решения, быть готовым к самообучению и самосовершенствованию. Соответственно, в школьном образовании происходит смещение акцентов со знаниевого на компетентностный подход. То есть в качестве результата школьного обучения провозглашаются совокупность компетенций, ядром которой являются ключевые компетенции.

Ключевые компетенции, обеспечивая продуктивность и эффективность различных видов деятельности, в свою очередь, сами формируются на основе

когнитивных умений, т.е. умений учиться, распространенных на сферу познания в целом. Активная и самостоятельная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития умений самостоятельно пополнять знания, принимать решения, ориентироваться в стремительном потоке информации. В этой связи познавательная компетентность, является важной частью целостной системы требований к личности выпускника школы и приобретает сегодня особое значение. Анализ структуры познавательной деятельности позволяет выделить совокупность компонентов, как нормативных интегративных характеристик, обладание которыми и опыт их применения обеспечивают познавательную компетентность индивида:

- когнитивный (базовые знания и умения для широкого круга деятельности, способы познания, способность выявлять пробелы в знаниях, готовность к разрешению проблем, познавательные способности к мышлению и обучению, переносу знаний и умений с одного вида деятельности на другой, генерирование новых знаний);
- информационный (знания, определяющие работу с информацией, владение ее различными видами и источниками, умения и навыки, позволяющие находить, перерабатывать и использовать информацию, способности критического освоения информации);
- операционно-деятельностный (знание способов деятельности, готовность и умение их применять, конструктивные и практические навыки, владение технологиями, умения и опыт самостоятельно осуществлять все этапы познавательной деятельности: целеполагание, планирование, организацию, контроль, анализ, рефлекссию, самооценку, коррекцию);
- ценностно-смысловой (аксиологические знания, умения осуществить выбор ценностных ориентаций, потребность в получении знаний и формировании умений, готовность к самостоятельной познавательной деятельности, осознание значимости деятельности, мотивы овладения деятельностью, наличие познавательных интересов и устойчивого эмоционально-положительного отношения к деятельности, потребность работать эффективно, достигать намеченные цели);
- личностный (умения управлять собственным поведением, опыт саморегуляции, способность позитивно влиять на мнения и желания другого человека (ассертивность), особенности интеллекта, психомоторные умения – концентрация внимания, скорость реакции и т.д., личные качества – уверенность в себе, готовность к саморазвитию, добросовестность, целеустремленность, воля, ответственность, переносимость неудач и т.п.);
- коммуникативный (знание, понимание и владение применением языков (естественных и формальных) и других знаковых систем, владение различными способами передачи информации, готовность к общению, умение грамотно выстраивать свою речь, владеть разными видами речевой деятельности

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Игенберлина К.Е. Урок по технологии проектирования на тему: «Сопоставительный анализ поэмы С.Сейфулина «Кокшетау» и перевода В.Корнилова»	3
Кононова С.И. «Из опыта работы учителя-дефектолога: психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта (IQ<40) в условиях дома-интерната»	9
Vlasenko L., Sulima I. Language and learning	16
Макушев О.Н. Межпредметные связи в информационно-агитационной работе по пропаганде физической культуры и спорта	20
Митрохина С.В., Купцова Ю.В. Формирование у младших школьников информационной компетентности на уроках математики	22
Шевченко Г.И. Инновационный характер организации и функционирования образовательной электронной среды	24
Захарова Т.В., Мильбергер Н.Ю. Использование проблемного обучения в средней школе	28
Ищенко Т.М., Овчинникова О.І. Необхідність використання, переваги та недоліки застосування інтерактивних методів навчання при вивченні ділової іноземної мови у вищому немовному закладі освіти України	30
Мацегора С.М., Журова О.М. Метод проєктів як засіб інтерактивного навчання професійно-орієнтованої іншомовної комунікації	33
Бокаева Г.Б. Білім сапасын көтеру мен оны менгерудегі ақпараттық технология құралдарының рөлі	35
Maximenko M. Was ist Kommunikation und Interaktion?	39
Maximenko M. Regeln zur Verbesserung der Kommunikation in Seminaren	44
Иткулов Е.С., Кольева Н.С. Технология разработки электронных учебников	46
Шмигирилова И.Б. Поисково-исследовательские задания по математике как средство формирования познавательной компетентности	48
Донченко Н.А. Анализ реализации творческой составляющей современных образовательных систем	52
Golodova I.V., Sabieva K.U., Ritter E.S., Ritter D.V. Use of the virtual practical work as means of formation of the information competence at students of chemical specialities	58

Сон Т.Е., Смирнов Ю.М., Сыздыков А.К. Использование компьютерных технологий при подготовке бакалавров по физике	61
Агисбаева А.К., Трушева А.Т. Использование инновационных технологий при обучении английскому языку	63
Сергеева Е.В. Развитие математической компетентности студентов на основе проектно-компетентного подхода	68
Жунисова Н.А. Ұлттық сәндік-қолданбалы өнер арқылы мектеп оқушыларының кәсіби шеберлігін қалыптастыру	70
Альмурзина Г.М. Студенттің қазақ тілі пәнінен өздік жұмысы мазмұнының қатысымдық бағыты	77
Degtyarev S.N. Subject-directed approach in the research of potential talent of pupils	81
Батырова А.Т. Жалпы білім беретін орта мектептерде кәсіби бағдар беру жұмыстарының бағыт-бағдары	86
Шилкова Н.И. Выявление креативного потенциала старшеклассников на уроках истории	91
Гутарева Н.Ю. Проблема организации процедуры тестирования	95
Батырова А.Т., Жорабекова К. Мектеп оқушыларына кәсіптік бағдар берудің негізгі жүйелері	97
Кузнецова Л.Н. О возможностях модульного структурирования содержания образования	102
Федорова М.Ю., Овчинникова Е.И. Использование модульной системы обучения на основе теории развивающего обучения техническим действиям по баскетболу	104